Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

1. Предметных знаний;

2. Действий с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания фиксируются в листе оценкипо каждому учебному предмету

Следует помнить, что в первом классе результаты обучения не оцениваются отметкой, но важно учитывать продвижение каждого обучающегося в освоении основной образовательной программы. С этой целью было разработано разно уровневое оценивание предметных результатов: критический (0-29 %), низкий (30-55 %), средний (56-85 %) и высокий (86-100 %) уровни.

**Лист индивидуальных достижений по литературному чтению 1 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **Конец учебного года** | | |
|  | **Усвоил** | **Усвоил, допускает ошибки** | **Не усвоил** |
| Читать текст: плавно |  |  |  |
| правильно *(без ошибок)* |  |  |  |
| осознанно *(осмысленно)* |  |  |  |
| выразительно *(соблюдать знаки препинания)* |  |  |  |
| целыми словами |  |  |  |
| Работать с книгой:  объяснять смысл названия произведения |  |  |  |
| выбирать нужное слово из предложенного списка |  |  |  |
| находить значения непонятных слов в словаре |  |  |  |
| отвечать на вопросы по содержанию |  |  |  |
| пересказывать фрагменты текста |  |  |  |
| высказывать своё отношение к героям произведения |  |  |  |
| знакомиться с новой книгой, её автором |  |  |  |
| Творческая д-ть: сочинять рассказ по рисунку |  |  |  |
| сочинять истории на заданную тему |  |  |  |
| выразительно читать и учить наизусть стихотворения |  |  |  |
| Темп чтения |  |  |  |
| Что необходимо знать |  |  |  |
| знать наизусть 5-7 произведений |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии оценки** |
| Критический | от 0 % до 29 % |
| Низкий | от 30 % до 55 % |
| Средний | от 56 % до 85 % |
| Высокий | от 86 % до 100 % |

**Лист индивидуальных достижений по математике 1 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **Конец учебного года** | | |
|  | **Усвоил** | **Усвоил, допускает ошибки** | **Не усвоил** |
| Последовательность и название чисел от 1 до 20 |  |  |  |
| Названия компонентов и результата при сложении и вычитании |  |  |  |
| Переместительное свойство сложения |  |  |  |
| Таблицу сложения и вычитания в пределах 10 |  |  |  |
| Что необходимо уметь |  |  |  |
| Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке |  |  |  |
| Считать десятками в пределах 100 |  |  |  |
| В пределах 20 числа: читать |  |  |  |
| записывать |  |  |  |
| сравнивать |  |  |  |
| Решать примеры до 20 вида: 16-1 |  |  |  |
| 16+1 |  |  |  |
| 10+6 |  |  |  |
| 16 -6 |  |  |  |
| 16-10 |  |  |  |
| Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы |  |  |  |
| нахождение разности |  |  |  |
| на сравнение |  |  |  |
| больше «на» |  |  |  |
| меньше «на» |  |  |  |
| Устанавливать пространственные отношения: выше-ниже и др. |  |  |  |
| Распознавать и чертить отрезок |  |  |  |
| Измерять отрезок в сантиметрах |  |  |  |
| Сравнивать объекты по длине |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии оценки** |
| Критический | от 0 % до 29 % |
| Низкий | от 30 % до 55 % |
| Средний | от 56 % до 85 % |
| Высокий | от 86 % до 100 % |

**Лист индивидуальных достижений по русскому языку 1 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **Конец учебного года** | | |
|  | **Усвоил** | **Усвоил, допускает ошибки** | **Не усвоил** |
| Письмо строчных букв |  |  |  |
| Письмо заглавных букв |  |  |  |
| Письмо слогов |  |  |  |
| Письмо слов |  |  |  |
| Оформление предложения на письме |  |  |  |
| Списывание |  |  |  |
| Звуко-буквенный анализ |  |  |  |
| Деление слова на слоги |  |  |  |
| Деление слова для переноса |  |  |  |
| Определение в слове ударения |  |  |  |
| Различие гласных и согласных |  |  |  |
| Различие твердых и мягких соглас. |  |  |  |
| Написание жи-ши, ча-ща,чу-щу,чк-чн |  |  |  |
| Написание ф.и.о.,клички, название городов, стран |  |  |  |
| Знание знаков препинания. |  |  |  |
| Умение проверять свою работу |  |  |  |
| Умение писать под диктовку |  |  |  |
| Аккуратность в тетради |  |  |  |
| Умение определять звуки |  |  |  |
| Диктанты |  |  |  |
| Тесты |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии оценки** |
| Критический | от 0 % до 29 % |
| Низкий | от 30 % до 55 % |
| Средний | от 56 % до 85 % |
| Высокий | от 86 % до 100 % |

**Лист индивидуальных достижений по окружающему миру 1 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **Конец учебного года** | | |
|  | **Усвоил** | **Усвоил, допускает ошибки** | **Не усвоил** |
|  |  |  |  |
| Правила личной гигиены |  |  |  |
| Правила безопасного поведения |  |  |  |
| Название страны, флаг, герб нашей страны |  |  |  |
| Части растений |  |  |  |
| Виды транспорта |  |  |  |
| Признаки времён года |  |  |  |
| Название месяцев в году |  |  |  |
| О значении домашних животных в жизни человека |  |  |  |
| Необходимо уметь |  |  |  |
| Выполнять правила личной гигиены |  |  |  |
| Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах |  |  |  |
| Правильно вести себя в природе |  |  |  |
| Ухаживать за комнатными растениями |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии оценки** |
| Критический | от 0 % до 29 % |
| Низкий | от 30 % до 55 % |
| Средний | от 56 % до 85 % |
| Высокий | от 86 % до 100 % |

**Лист индивидуальных достижений по изобразительному искусству 1 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **Конец учебного года** | | |
|  | **Усвоил** | **Усвоил, допускает ошибки** | **Не усвоил** |
| Овладение навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета, в объёме |  |  |  |
| Первичный опыт овладения художественными материалами и техниками: аппликация |  |  |  |
| бумагопластика |  |  |  |
| коллаж |  |  |  |
| Наблюдение и эстетическое оценивание украшений в природе |  |  |  |
| Понимание простых основ симметрии |  |  |  |
| Умение видеть ритмические повторы узоров в природе, ритмические соотношения больших и мелких форм в узоре |  |  |  |
| Развитие наблюдательности и эстетического понимания красоты разнообразных фактур природного мира |  |  |  |
| Получение первичных навыков декоративного изображения (орнамент) |  |  |  |
| Умение видеть конструкцию формы предмета |  |  |  |
| Простые приёмы работы в технике плоскостной и объёмной аппликации |  |  |  |
| Конструировать (строить) из бумаги |  |  |  |
| Составлять и конструировать из простых геометрических форм изображения в технике аппликация |  |  |  |
| Владеть навыками коллективной творческой деятельности под руководством учителя |  |  |  |
| Владеть художественными приёмами работы с  бумагой (бумагопластика) |  |  |  |
| графическими материалами |  |  |  |
| красками |  |  |  |
| Различать три вида художественной деятельности по предназначению (цели) произведения, его жизненной функции (зачем?): украшение, изображение, постройка |  |  |  |
| Сотрудничать с товарищами в процессе совместной работы, выполнять свою часть работы |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии оценки** |
| Критический | от 0 % до 29 % |
| Низкий | от 30 % до 55 % |
| Средний | от 56 % до 85 % |
| Высокий | от 86 % до 100 % |

**Лист индивидуальных достижений по музыке 1 класс**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **Конец учебного года** | | |
|  | **Усвоил** | **Усвоил, допускает ошибки** | **Не усвоил** |
| Умеет наблюдать за музыкой в жизни человека. |  |  |  |
| Умеет исполнять песни. |  |  |  |
| Умеет сравнивать музыкальные и речевые интонации. |  |  |  |
| Умеет выявлять сходство и различие музыкальных и живописных образов. |  |  |  |
| Знает наиболее популярные в России музыкальные инструменты. |  |  |  |
| Умеет воплощать в звучании голоса или инструмента образы природы и окружающей жизни. |  |  |  |
| Умеет сравнивать музыкальные произведения разных жанров. |  |  |  |
| Умеет определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш). |  |  |  |
| Умеет демонстрировать знания о музыке. |  |  |  |
| Умеет разыгрывать народные песни. |  |  |  |
| Умеет составлять афишу и программу концерта, музыкального спектакля, школьного праздника. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии оценки** |
| Критический | от 0 % до 29 % |
| Низкий | от 30 % до 55 % |
| Средний | от 56 % до 85 % |
| Высокий | от 86 % до 100 % |

**Лист индивидуальных достижений по технологии 1 класс**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Умения** | **Конец учебного года** | | |
|  | **Усвоил** | **Усвоил, допускает ошибки** | **Не усвоил** |
| Названия основных инструментов |  |  |  |
| Их назначения |  |  |  |
| Виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) |  |  |  |
| Основные правила безопасной работы  с колющими |  |  |  |
| с режущими |  |  |  |
| клеем |  |  |  |
| Что такое деталь |  |  |  |
| Что такое симметрия |  |  |  |
| **Что необходимо уметь** |  |  |  |
| Организовать рабочее место |  |  |  |
| Пользоваться шаблонами |  |  |  |
| Работать с разными видами материалов: природный |  |  |  |
| солёное тесто |  |  |  |
| разная бумага |  |  |  |
| пластилин |  |  |  |
| Отбирать материал для изготовления изделий по  тематике |  |  |  |
| цвету |  |  |  |
| размеру |  |  |  |
| Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов |  |  |  |
| Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Критерии оценки** |
| Критический | от 0 % до 29 % |
| Низкий | от 30 % до 55 % |
| Средний | от 56 % до 85 % |
| Высокий | от 86 % до 100 % |