**Тестирование по литературному чтению 2-4 класс**

**естирование по литературному чтению 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Количество баллов | Отметка |
| Низкий | 0-6 | «2» |
| Базовый | 7-13 | «3» |
| Повышенный | 14-18 | «4» |
| Высокий | 19-22 | «5» |

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 класс**

Прочитай текст и выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.

СОЛНЦЕ И ТУЧА

Солнце путешествовало по небу на своей огненной колеснице весело и горделиво. Оно щедро разбрасывало лучи во все стороны. И всем было весело. Только туча злилась и ворчала на солнце. И неудивительно – у неё было грозовое настроение.

* Транжира ты! – хмурилась туча. – Дырявые руки! Швыряйся, швыряйся своими лучами!

Посмотрим, с чем ты останешься!

А в виноградниках каждая ягодка ловила лучик солнца и радовалась ему. И не было такой травинки, паучка или цветка, не было даже такой капельки воды, которые бы не старались заполучить свою частичку солнца.

* Ну, транжирь ещё, – не унималась туча, – транжирь своё богатство! Увидишь, как они отблагодарят тебя, когда у тебя уже нечего будет взять!

Солнце весело продолжало катиться по небу и миллионами, миллиардами раздаривало свои лучи.

Когда же к заходу солнце сосчитало их, оказалось, что они все на месте – смотри-ка, все до одного!

Узнав про это, туча так удивилась, что тут же рассыпалась градом. А солнце весело бултыхнулось в море.

Дж. Родари

# Часть А

А1. Отметь знаком (V), о чем рассказывается в произведении: 1) О том, что на небе живут солнце и туча

2) О том, что даря радость другим – и сам будешь счастлив 3) О том, что солнце завидовало туче А2.Отметь знаком (V) место, где происходили события, описанные в тексте:

1. Небо
2. Суша
3. Море

А3. Отметь знаком (V), в каком саду ягоды ловили каждый луч солнца:

1. В малиннике
2. В винограднике
3. В смородиновом саду

А4. Отметь знаком (V), почему туча злилась на солнце:

1. Она была обижена на солнце
2. У неё было грозовое настроение
3. Она тоже хотела что – то дарить, но ей было нечего

А5. Восстанови предложение, отметив знаком(V)***,*** правильный вариант:

Только туча …

1) Весело бултыхнулось в море 2) Злилась и ворчала на солнце.

3) Продолжила катиться по небу.

А6. Отметь знаком (V) время года, в которое происходили события:

1. Зима
2. Весна
3. Лето А7. Отметь знаком (V) как туча называла солнце за то, что оно дарит всем свои лучи: 1) Транжира
4. Жадина
5. Расточительница А8. Закончи предложение, отметив знаком (V) правильный вариант:

Солнце весело продолжало катиться по небу и миллионами, миллиардами раздаривало свои

…

1. Мысли
2. Лучи
3. Капли

А9. Отметь знаком (V), в каком словаре можно найти значение слова «щедро»:

1. В орфографическом словаре
2. Толковом словаре
3. Словаре иностранных слов А10. Отметь знаком (V) в каком ряду записаны синоним и антоним к слову «радость»:
4. Восторг, печаль
5. Огорчение, смех
6. Веселье, слёз

# Часть В

В1. Какое предложение помогает понять основную мысль текста? Запиши его.

В2. Установи соответствие, используя стрелки:

Солнце Путешествовать

Ворчать

Туча Дарить

Не униматься

ВЗ. Отметь знаком (V), в какой из сборников ты бы поместил этот рассказ:

□ - энциклопедия

□ - сказочные истории

□ - рассказы о детях

□ - рассказы о природе

# Часть С

С1. Создай модель обложки книги, пользуясь условными обозначениями.

Образец:

Условные обозначения жанров:

Фамилия

автора

Заголовок

Тема

Жанр

* сказка

* рассказ

* стихотворение

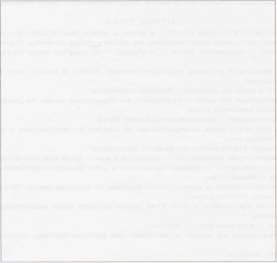
**Тема произведения:**

О природе - зеленый

О детях - жёлтый

О животных - коричневый

О волшебстве и приключениях – синий



С2.Составь план текста.

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А1 | 2 | | |
| А2 | 1 | | |
| А3 | 2 | | |
| А4 | 2 | | |
| А5 | 2 | | |
| А6 | 3 | | |
| А7 | 1 | | |
| А8 | 1 | | |
| А9 | 2 | | |
| А10 | 1 | | |
| В1 | Когда же к заходу солнце сосчитало их, оказалось, что они все на месте – смотри-ка, все до одного! | | |
| В2 | Солнце Путешествовать  Ворчать  Туча Дарить  Не униматься | | |
| В3 | Рассказы о природе | | |
| С1 |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Дж. Родари | | |  | |  |  | Зелёный |  |  | | Солнце и туча | | | | | |  |
|  |
| С2 | Варианты:   1. Солнце и туча на небе 2. «Транжирь своё богатство...» 3. Лучи на месте | | |

**Тестирование** **по литературному чтению** **3 класс**

**Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 класс**

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень  - 12-14 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 11баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 7 – 10 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 1-6 балл – оценка «2»

***Прочитай текст.***

**Трусиха**

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от

страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоняя собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс несся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная,

клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачонками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

*(236 слов)*                                                                                       (Н. Артюхова)

**Часть А**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери  ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.**

**А1.***В какое время года происходят события, описанные в тексте?*

А) летом

Б) зимой

В) поздней осенью

**А2.***Где происходят события, описанные в тексте?*

А) на улице

Б) во дворе

В) в доме

**А3.***Почему Валю считали трусихой?*

А) боялась быть дома одна

Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц

В) боялась отвечать у доски

**А4.***Укажи близкое по значению сочетание слов к слово- сочетанию «бросились врассыпную».*

А) в разные стороны

Б) в укрытие

В) под защиту взрослых

**А5.***Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.*

А) Сам погибай, а товарища выручай.

Б) Один за всех, а все за одного.

В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

**А6***. Подумай, что вынесено в заглавие текста.*

А) тема

Б) основная мысль

**А7.***В какой раздел книги ты поместишь это произведение?*

А) о братьях наших меньших

Б) друзья познаются в беде

В) кто духом пал, тот пропал

**А8.***Определи жанр произведения*

А) сказка

Б) рассказ

В) басня

Г) былина

**Часть Б**

**При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.**

**Б1.***Назови героев произведения.*

***Б2.****Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»*

А) встала               Д) взвизгнула

Б) выбежала          Е) крикнула

В) захлопнула       Ж) бросила

Г) вбежала             З) схватила

**Б3.***Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.*

А) Запоздалый плач Вали

Б) Предупреждение об опасности

В) Спасительная помощь

Г) Игра детей на куче песка

Д) Лохмач

**Б4.***Считаешь ли ты Валю трусихой? Почему?*

**Б5.***Запиши фамилии писателей (2—З), писавших о детях и про детей.*

**Б6.***Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить. Почему?*

**Ответы к тесту по литературному чтению**

**Часть А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер  задания |  |
| **А1.** | А | **А3.** | Б | **А5.** | В | **А7.** | Б |
| **А2.** | А | **А4.** | А | **А6.** | А | **А8** | Б |

**Часть** **Б**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| **Б1.** | Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач, сторож. |
| **Б2.** | Г, В, Д, Б, З, А, Ж, Е |
| **Б3.** | Г, Б, Д, В, А |
| **Б4.** | Свободный ответ. |
| **Б 5.** | Свободный ответ. |
| **Б6.** | Свободный ответ. |

**Тестирование по литературному чтению 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0-7 | 8-12 | 13-15 | 16-17 |

**Ф И ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Река Белая

Великим моим удовольствием было смотреть, как бегут по косогору мутные и шумные потоки весенней воды мимо нашего высокого крыльца, а еще большим наслаждением, которое мне не часто дозволялось, прочищать палочкой весенние ручейки. С крыльца нашего была видна река Белая, и я с нетерпением ожидал, когда она вскроется. На все мои вопросы отцу и Евсеичу: "Когда же мы поедем в Сергеевку?" обыкновенно отвечали: "А вот как река пройдет".

И наконец пришел этот желанный день и час! Торопливо заглянул Евсеич в мою детскую и тревожно-радостным голосом сказал: "Белая тронулась!" Мать позволила, и в одну минуту, тепло одетый, я уже стоял на крыльце и жадно следил глазами, как шла между неподвижных берегов огромная полоса синего, темного, а иногда и желтого льда. Далеко уже уплыла поперечная дорога, и какая-то несчастная черная корова бегала по ней как безумная от одного берега до другого. Стоявшие около меня женщины и девушки сопровождали жалобными восклицаниями каждое неудачное движение бегающего животного, которого рев долетал до ушей моих, и мне стало очень его жалко. Река на повороте загибалась за крутой утес, и скрылись за ним дорога и бегающая по ней черная корова.

Вдруг две собаки показались на льду; но их суетливые прыжки возбудили не жалость, а смех в окружающих меня людях, ибо все были уверены, что собаки не утонут, а перепрыгнут или переплывут на берег. Я охотно этому верил и, позабыв бедную корову, сам смеялся вместе с другими. Собаки не замедлили оправдать общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Лед всё еще шел крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. Евсеич, опасаясь сильного и холодного ветра, сказал мне: "Пойдем, соколик, в горницу, река еще не скоро взломается, а ты прозябнешь. Лучше я тебе скажу, когда лед начнет трескаться". Я очень неохотно послушался, но зато мать была очень довольна и похвалила Евсеича и меня. В самом деле, не ближе как через час Евсеич пришел сказать мне, что лед на реке ломается. Мать опять отпустила меня на короткое время, и, одевшись еще теплее, я вышел и увидел новую, тоже не виданную мною картину: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречала сильный упор, то поднималась одним краем вверх, иногда долго плыла в таком положении, иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду. Глухой шум, похожий по временам на скрип или отдаленный стон, явственно долетал до наших ушей.

…С этого дня Белая сделалась постоянным предметом моих наблюдений. Река начала выступать из берегов и затоплять луговую сторону. Каждый день картина изменялась; и наконец разлив воды, простиравшийся с лишком на восемь верст, слился с облаками. Налево виднелась необозримая водяная поверхность, чистая и гладкая, как стекло, а прямо против нашего дома вся она была точно усеяна иногда верхушками дерев, а иногда до половины затопленными огромными дубами, вязами и осокорями, вышина которых только тогда вполне обозначалась; они были похожи на маленькие, как будто плавающие островки.

 (по С.Т.Аксакову )

**Ф И ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом.**

А рассказ

Б сказка

В былина

Г басня

Д легенда

**2.О чём это произведение? Запиши ответ.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Когда происходили описанные события?**

А весной

Б летом

В зимой

Г осенью

**4. Как ты понимаешь слова река вскроется? Запиши ответ.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Где происходили описанные события?**

А на поле

Б в лесу

В на огороде

Г на реке

**6. Как называет автор время начала ледохода? Найди ответ в тексте и запиши.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Какому животному сочувствовали люди?**

А козе

Б овце

В корове

Г собаке

**8. Чем сменился ледоход?**

А дождём

Б разливом

В снегопадом

**9. Найди в тексте описание ледохода. Запиши.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Какой заголовок может подойти к этому рассказу?**

\_\_ «Желанный день»

\_\_ «Весенний ледоход»

\_\_ «Белая тронулась!»

**11. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.**

\_\_ Ледоход.

\_\_ Корова на льду.

1 Потоки весенней воды.

\_\_ «Белая тронулась!»

\_\_ Две собаки.

\_\_ Разлив.

**12. Понравился ли тебе текст? Объясни почему.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Правильные ответы к заданиям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответ | Макс. кол-во баллов |
| 1 | А  рассказ | 1 |
| 2 | о ледоходе, произведение о природе | 1 |
| 3 | А  весной | 1 |
| 4 | На реке начнёт таять и ломаться лёд. | 1 |
| 5 | Г  на реке | 1 |
| 6 | желанный день и час | 1 |
| 7 | В  корове | 1 |
| 8 | Б  разливом | 1 |
| 9 | Лёд всё ещё шёл крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. …Лёд трескался, ломался... |  |
| 10 | В  «Белая тронулась!» | 1 |
| 11 | Потоки весенней воды.  «Белая тронулась!»  Корова на льду.  Две собаки.  Ледоход.  Разлив.  **5 3 1 2 4 6** | 5 |
| 12 | Свободные ответы детей.  Ответ представлен не в полном объёме.  Ответ содержит интересные мысли и оформлены полными предложениями, приведены аргументы или доказательства, иллюстрирующие выбор читателя. | 1  2 |